

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSE ERNESTO ECHENIQUE
RODRIGUEZ” DEL RIMAC - 2013.

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

Br .LUCIA MERCEDES ESPINO INGA

Br. ROSANA DORIS JIMÉNEZ JIMÉNEZ

ASESOR:

DRA. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2014

Dedicatoria

Dedicamos nuestra investigación a nuestros padres porque sin ellos no habiéramos llegado a donde estamos ni ser lo que somos, a nuestros hijos por ser nuestra inspiración para seguir superándonos y a nuestros esposos por su constante apoyo y paciencia.

Las autoras

Agradecimiento

Nuestro agradecimiento a Dios por permitirnos llegar a este momento especial de nuestras vidas.

A nuestros padres, hijos y esposos que nos brindaron el sostenimiento emocional e inquebrantable en los desafíos de la vida y en nuestra superación profesional.

A nuestra asesora Doctora Galia Lescano López y a nuestro gran amigo Ing. Jacinto Rojas Espinoza por su continuo apoyo y consejo profesional impagable referente al desarrollo de nuestra tesis

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “Clima social familiar y Comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “José Ernesto Echenique Rodríguez” del Rímac – 2013”.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en educación, con mención en psicología educativa. La presente investigación constituye una contribución al fortalecimiento del clima social familiar en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular, los hallazgos del presente estudio permitirán reforzar las condiciones en las que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “José Ernesto Echenique Rodríguez” del Rímac, con la finalidad de contribuir con información que permita asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
 Introducción	 xi
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	24
1.6.1 General	24
1.6.2 Específicos	24
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Clima Social Familiar	27
2.1.1 Definición	27
2.1.2 Dimensiones	31
2.1.3 Fundamentación teórica	33
2.2 Comprensión lectora	34
2.2.1 Definición	35
2.2.2 Dimensiones	36
2.2.3 Fundamentación teórica	38
2.2.4 Evaluación de la comprensión lectora	40
2.3 Definición de términos básicos.	41
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	44
3.2 Variables	44
3.2.1 Variable 1: Clima social familiar	44
3.2.2 Variable 2: Comprensión lectora	45

3.2.3	Operacionalización de las variables	45
3.3	Metodología	47
3.3.1	Tipo de estudio	47
3.3.2	Diseño	47
3.4	Población y muestra	48
3.5	Método de Investigación	50
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.7	Métodos de análisis de datos	62
CAPÍTULO 4: RESULTADOS		
4.1	Descripción de resultados	64
4.2	Prueba de normalidad	70
4.3	Contrastación de las hipótesis	70
4.4	Discusión	76
CONCLUSIONES		80
SUGERENCIAS		81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		83
ANEXOS		
Anexo 1: Matriz de Consistencia		90
Anexo 2: Cuestionario de Clima social familiar		92
Anexo 3: Prueba de Comprensión lectora de textos narrativos y descriptivos		94
Anexo 4: Escala de clima social familiar: Claves de corrección		96
Anexo 5: Base de datos		97
Anexo 6: Fotos		103

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Escala de calificación en Educación Primaria	41
Tabla 2: Operacionalización de variables	46
Tabla 3: Distribución de la población de estudiantes	49
Tabla 4: Análisis de ítems de la dimensión relación	55
Tabla 5: Análisis de ítems de la dimensión desarrollo	56
Tabla 6: Análisis de ítems de la dimensión estabilidad	57
Tabla 7: Valores alfa de Cronbach para escala del Clima Social Familiar	57
Tabla 8: Validez de constructo	58
Tabla 9: Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del Instrumento	58
Tabla 10: Baremo: Clima Social Familiar	59
Tabla 11: Resultados de clima social Familiar	59
Tabla 12: Análisis de ítems de Comprensión lectora	61
Tabla 13: Baremo de comprensión lectora	62
Tabla 14: Resultados del baremo de comprensión lectora	62
Tabla 15: Niveles de Dimensión Relación	64
Tabla 16: Niveles de Dimensión Desarrollo	65
Tabla 17: Niveles de Dimensión Estabilidad	66
Tabla 18: Niveles de Clima Social Familiar	67
Tabla 19: Niveles de Comprensión lectora	68
Tabla 20: Tabla de contingencia de las variables Clima social familiar y comprensión lectora	69
Tabla 21: Resultados de la prueba de Normalidad para las variables de estudio	70
Tabla 22: Relación entre la dimensión Relación y Comprensión lectora	71
Tabla 23: Relación entre dimensión Desarrollo y Comprensión lectora	72
Tabla 24: Relación entre dimensión Estabilidad y Comprensión lectora	73
Tabla 25: Relación entre clima social familiar y Comprensión lectora	75

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Diagrama de diseño correlacional	48
Figura 2: Niveles de Dimensión Relación	64
Figura 3: Niveles de Dimensión desarrollo	65
Figura 4: Niveles de Dimensión Estabilidad	66
Figura 5: Niveles de Clima Social Familiar	67
Figura 6: Niveles de Comprensión lectora	68
Figura 7: Relación entre dimensión relación y comprensión lectora	71
Figura 8: Relación entre la dimensión Desarrollo y comprensión lectora	72
Figura 9: Relación entre dimensión Estabilidad y comprensión lectora	74
Figura 10: Relación entre dimensión clima social familiar y comprensión lectora	75

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema ¿Qué relación existe entre clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “José Ernesto Echenique Rodríguez” del Rímac - 2013? y como objetivo general determinar la relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa “José Ernesto Echenique Rodríguez” de Piedra Liza del Rímac – 2013

La investigación es de tipo básica, de alcance descriptivo – correlacional, el diseño fue no experimental y de corte transversal. La muestra es no probabilística, de tipo censal; estuvo formado por una muestra de 120 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos: El instrumento de recolección de datos utilizado es el cuestionario de clima social familiar, el cual consta de 90 preguntas y la prueba de comprensión lectora que estuvo constituido por 20 preguntas en la escala de 0-20, que brindaron información acerca del clima social familiar y comprensión lectora.

Se utilizó el coeficiente estadístico Rho de Spearman, dentro de los hallazgos se encontró que existe relación entre el clima social familiar y la comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “José Ernesto Echenique Rodríguez” de Piedra Liza del Rímac, se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.266$ con una $p = 0.003$ ($p < 0.05$) con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: Clima social familiar, comprensión lectora

ABSTRACT

The present study had the problem What is the relationship between family social climate and reading comprehension in students EBR V cycle of school "José Ernesto Rodríguez Echenique" Piedra Liza Rimac - 2013? general objective and determine the relationship between family social climate and reading comprehension in students of V cycle of School Rimac "José Ernesto Rodríguez Echenique" Liza Rimac Stone - 2013

Research is basic type, scope descriptive - correlational design was not experimental and cross-sectional. The sample is not random census type, consisted of a sample of 120 students. For data collection the following instruments were used The data collection instrument used is family social climate questionnaire, which consists of 90 questions and reading comprehension test that consisted of 20 questions on a scale of 0-20, that provided information about the family social climate and reading comprehension.

Statistical coefficient Spearman Rho within the findings found that there is a correlation between family social climate and reading comprehension in students of V cycle of School Rimac "José Ernesto Echenique Rodríguez" Liza stone was used Rimac, a correlation coefficient of $r = 0.266$ with $p = 0.003$ ($p < 0.05$) with which the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected was obtained.

Keywords: family social climate, reading

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título: “Clima social familiar y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa José Ernesto Echenique Rodríguez del Rímac”.

Este trabajo de investigación se ha desarrollado por la relevancia que toma el clima social que viven numerosas familias que se encuentran en crisis, como la falta de comunicación, apoyo mutuo, cumplimiento de normas, variedad de conflictos y poca participación de los padres en las actividades académicas y que actualmente se puede evidenciar en muchas Instituciones Educativas. Estas actitudes influyen en el rendimiento académico de los estudiantes es por ello que debemos darle una debida atención para que sus integrantes reciban una adecuada formación y los logros se vean reflejados en los aprendizajes de todo el alumnado.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación, se ha revisado literatura correspondiente a nuestras variables de estudio, lográndose así la construcción de nuestro marco teórico.

Paso seguido se aplicaron los instrumentos de investigación tomando en cuenta cada una de las dimensiones de nuestro problema de estudio, para la recolección de datos.

Esta investigación se encuentra estructurada en los siguientes capítulos de forma coherente debido a su secuencialidad

El capítulo I, está referido el planteamiento y la formulación de problemas, justificación, las limitaciones, antecedentes y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, presenta las bases teóricas de las variables estudiadas. Este capítulo consta de dos subcapítulos, en los cuales se da a conocer una revisión teórica de cada variable, para su mejor comprensión.

El capítulo III, presenta el marco metodológico, donde se formulan las hipótesis, se definen las variables y se detalla la metodología empleada.

El capítulo IV, presenta los resultados de la investigación, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas; además, se ha incluido la contratación de las hipótesis correspondientes. En esta sección también se incluye la discusión de los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias que se derivaron de los resultados.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, que en su conjunto derivarán en la mejora del servicio educativo que se brinda en las Instituciones Educativas.